

T.C
KÖPRÜBAŞI KAYMAKAMLIĞI
KÖPRÜBAŞI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

ZORU BAŞARMAK GÜZELDİR! GÜZELLİK KALİTEDİR!

Bir ürün ortaya koyarken malzemeyi doğru işlemenin, bu yolda mutlu olmanın gerektiği bilinciyle; bizim ürünümüzün değişim göstermiş öğrenci, malzememizin de bilgi olduğunu düşünürsek, bilgiyi işlemenin malzemeyi işlemekten çok daha önem kazandığı günümüzde yönetim anlayışımızda da önemli değişiklikler gerçekleşmiştir. Bireysel yetenek ve yeterliliklerin sorunların çözümünde tek başına yeterli olmadığı bir gerçektir. Buna karşılık, üretim sürecine katılan bireyler arasında karşılıklı bağlılık, işbirliği ve birlikte çalışma duygusu kaliteyi ortaya çıkarmaktadır. Biz de “Düşünüyorum öyleyse varım” felsefesiyle yolculuğumuza ilk adımımızı attık. Düşünen insan kendine güvenir, güven ise doğru duruşu sağlar. Düşünen lider ekip oluşturur. Ekip sinerjidir. Bu görevdeşlik düşüncesi okul toplumuna enerji verir. Bu sinerji ve enerji çalışmalarımız doğrultusunda kurumumuzun kültürünü oluşturur. Kurum kültürümüz ise ihtiyaçlarımıza ve ilişkilerimize cevap verecek yönetim anlayışımızı ortaya çıkarmaktadır.

Sinerji iş gücü oluşturur. Artan fikirler, stratejik düşüncenin oluşmasını sağlar. Stratejik düşünce yol bulmak ve doğru yol almaktır. Bu yol, düşünmeden, üretmeden, çözmeden yaşamaya karşı duruştur. Stratejik düşünceyle ve ortak tavır ve hareketle desteklenen yönetim yolu başarıya ulaştırır.

Biz de yola çıkarken çalışanlarımız ve paydaşlarımızla nerdeyiz? Diye kendimize şöyle bir baktık. Eksikliklerimizi ve ihtiyaçlarımızı tespit ettik ve bu eksikleri ve ihtiyaçları giderecek misyon geliştirdik. Misyonumuz doğrultusunda paydaşlarımızla tartışarak vizyonumuzu oluşturduk ve son halini bulana kadar da vizyonumuzu geliştirmeyi hedefledik. Bu yolumuzda ilerletecek stratejilerimizi, amaçlarımızı, hedeflerimizi ve faaliyetlerimizi planladık ve uygulamaya başladık. Hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak süreçlerimizi tanımladık ve sahiplendirdik. Sistemli bir biçimde ölçtük ve kaydettik. Her yılımızı bir öncekiyle kıyaslayarak vizyonumuza ne kadar ulaştığımızı ölçtük. “O” hataya ulaşmak için iyileştirme ve geliştirme çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Kalitede son yoktur. Kalitenin kalitesini yakalayabilmek için yolumuzda azimle ilerlemekteyiz. Kalite yolculuğumuzda okulumuzun kalitesini, kültürünü ve varlığımızı doğru ifade etmemizde, kısaca zoru başarmamızda, güzeli ortaya koyabilmemizde yan yana durduğumuz ve yürüdüğümüz tüm personelime teşekkür ediyorum.

Ahmet ERGÜN
Köprübaşı Anadolu Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ERGÜN	Okul Müdürü	İzzet DURMAZ	Müdür Yardımcısı
İzzet DURMAZ	Müdür Yardımcısı	Serdar AKTAY	Öğretmen
Safnaz HELVA	Rehber Öğretmen	Doğan MİDİLLİLİ	Öğretmen
Tuncay ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa KIRILMIŞ	Veli
Doğan ÖZCAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Selma BAĞCIOĞLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *



Okulumuz sınavsız öğrenci alan ve gündüzlü olarak eğitim veren bir kurumdur. Okulumuz 2005 yılında Köprübaşı Çok Programlı Lise bünyesinde kurulmuştur. Okulumuzun müdürü bu göreve yeni atanan Ahmet ERGÜN'dür. Okulumuz 2007-2008 eğitim öğretim yılının ilk haftası Köprübaşı eski sağlık ocağı binasına taşınmıştır. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Atatürk İlköğretim Okulu ek binasında eğitime

devam etmiş, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Köprübaşı Çok Programlı Anadolu Lisesinin Köprübaşı Borlu Çok Programlı Anadolu Lisesiyle birleşmesi ve taşınması sonucu okulumuz Köprübaşı Çok Programlı Anadolu Lisesi binasına taşınmış olup şu anda bu binada hizmet vermektedir.



Okulumuz 2700m² kapalı alan, 7300 m² bahçe olmak üzere 10000 m² alana sahiptir. Okulumuzda 13 derslik, 4 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik odası, 1 arşiv, 5 depo, 1 fen laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon, 1 yemekhane, 1 kantin ve 1 Z-kütüphane bulunmaktadır. Okul personeli olarak 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 18 öğretmen, 1 memur, 4 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisinden oluşmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MANİSA		İlçesi: KÖPRÜBAŞI			
Adres:	Temrek mahallesi Hükümet Cad. No:25	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/P89H3HitpSp		
Telefon Numarası:	0236 5712630	Faks Numarası:	0236 5712630		
e- Posta Adresi:	964111@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.kpral.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964111	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı *	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	121	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	98		Erkek	7
	Toplam	219		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		428,75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	7	10	17
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	15	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	620	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	66	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	41	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1700	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7300			
Okul Kapalı Alan (m2)	2700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	7650			
Kantin (m2)	240			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	7	22	11/B	9	7	16
9/B	13	11	24	11/C	9	7	16
9/C	14	11	25	12/A	9	10	19
10/A	8	8	16	12/B	9	11	20
10/B	11	6	17	12/C	9	2	11
10/C	9	9	18				
11/A	6	9	15				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

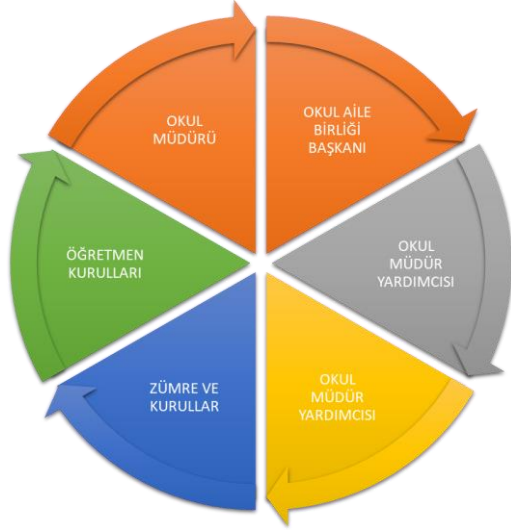
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	81000	81000
2017	152000	152000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECE Sİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	30	5	15	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	20	55	5	20	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	60	30	0	5	5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	20	45	15	5	15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	65	35	0	0	5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	10	45	10	15	20
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	35	40	15	5	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	40	40	15	5	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	25	35	20	10	10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	35	40	5	20	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	40	15	5	10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	35	20	25	15	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	40	15	0	20

Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	34	42	-	18	6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	42	46	-	6	6
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	26	50	18	-	6
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	12	60	6	4	18
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	14	52	10	12	12
6	Okul yeknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	12	44	-	22	22
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	24	4	24	36
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	24	52	6	6	12
9	Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	12	34	24	12	18

	yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12	46	24	6	12
11	Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. Çalışanlarla paylaşır.	18	54	16	6	6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	58	12	-	24
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	34	48	12	6	-

Yapılan anket sonuçlarına göre öğretmenlerin büyük çoğunluğunun memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	65	20	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	75	20	5	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	65	20	5	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	60	20	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	70	20	0	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	65	20	5	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	70	15	0	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	60	30	10	0	10

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	75	15	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	45	15	0	10	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	65	20	0	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	65	15	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45	25	10	5	0

Yapılan anketin sonucuna göre velilerin büyük çoğunluğunun memnuniyet oranının yüksek olduğu görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin benzer aile yapılarından geliyor olması
Çalışanlar	Görev bilincine sahip olması
Veliler	Gerekli durumda öğrencilere ve okula destek vermesi
Bina ve Yerleşke	İhtiyaçlara fazlasıyla cevap verebilecek düzeyde olması
Donanım	Eğitim öğretim kalitesini artıracak yeterli donanıma sahip olması
Bütçe	Okul ihtiyaçlarının karşılanması için yeterli bütçeye sahip olması
Yönetim Süreçleri	Gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Teknolojik imkanları kullanarak iletişimi sağlaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Hazırbulunuşluklarının düşük olması
Çalışanlar	Bazı çalışanların değişime karşı direnci, Öğretmenler arasında yeterli iş birliğinin olmaması.
Veliler	Eğitim düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Bina ısı yalıtımının olmaması.
Donanım	Mevcut donanımın yeterince güncel olmaması
Bütçe	Bütçenin zamanında gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Bazı konularda iletişim eksikliği yaşanması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmamaları

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde gerekli desteği sağlamaları.
Ekonomik	İlçede çeşitli tarımsal işletmelerin bulunması.
Sosyolojik	Benzer kültürü paylaşan ailelerden oluşması.
Teknolojik	Bakanlıkların sağladığı teknolojik alt yapı
Mevzuat-Yasal	Yönetmelikler doğrultusunda gerekli izinlerin kolay sağlanması
Ekolojik	Doğal ve bakir bir çevrede bulunulması

Tehditler

Politik	Politik tehdit tespit edilememiştir.
Ekonomik	Bölgedeki ekonomik zayıflık ve tekdüzeliğin öğrencileri etkilemesi
Sosyolojik	Bölgedeki eğitim seviyesininin düşük olması ve beraberinde getirdiği sorunlar.
Teknolojik	Teknolojinin amacı dışında kullanılmasından kaynaklanan tehditler.
Mevzuat-Yasal	Bazı durumlarda hiyerarşinin uzun sürmesi
Ekolojik	Kış aylarında oluşan hava kirliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eđitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bölge ekonomisinin tarıma dayalı olmasından kaynaklı olarak öğrencilerin devamsızlık yapması
2	Özel gereksinimli öğrencilere yeterli donanımın sağlanamaması
3	İlçede Rehberlik ve Araştırma Merkezinin bulunmaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ortaokul kademesinde sınıf tekrarının veli insiyatifinde olmasından kaynaklı başarısız öğrencinin de lise kademesine geçmesi.
2	Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısının giderek azalması.
3	Bölge imkanlarının yetersizliğinden kaynaklanan sosyal, kültürel ve fiziksel etkinlik eksikliği.
4	Öğrencilerin akademik derslerde başarısız olmasına rağmen seçmeli derslerdeki başarısı ile sınıfı geçmesi.
5	Bölgede okulun hitap ettiği istihdam olanaklarının yetersiz olması .
6	Güncel öğretim yöntemlerinin tüm öğretmenlerce yeterince bilinmemesi.
7	FATİH projesi ile sağlanan teknolojik desteğin içerik yetersizliğinden kaynaklanan eksiklik.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina yalıtımının olmamasından kaynaklanan sorunlar, spor salonunun olmaması
2	Donanımların güncelleme yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ * Biz Köprübaşı Anadolu Lisesi olarak; öğrencilerimizi eğitimin bir değişim süreci olduğu bilinciyle, değişen insan ve değişen toplum felsefesiyle, Atatürk ilke ve inkilâplari doğrultusunda, sorumluluklarının ve sınırlarının bilincinde, kendi gücüne güvenen, araştırmacı ruhu gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ * Her alanda önde, öncü ve örnek olmak - orta öğretim giriş sınavındaki tercih edilme önceliğini sürekli olarak yükselten - bir vatandaş olarak sorumluluklarının ve sınırlarının bilincinde, üretken gençler yetiştiren - sosyal ve kültürel etkinliklerde bölgesinde öncü ve adından söz ettiren - eğitim kalitesini sürekli olarak arttırarak ülkemizin en iyi üniversitelerine her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren güçlü ve köklü bir öğretim kurumu haline gelmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Nitelikli eğitim - öğretim hizmeti sunmayı amaçlayan bir okul
- 2) Öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarını destekleyen bir okul
- 3) Öğrenciyi merkeze alan, karar verme süreçlerinde öğrenciden hareket eden bir okul modeli
- 4) Öğrenci - öğretmen - yöneticileri ile bir takım gibi koordineli projeler üreten bir okul
- 5) Ürettiği projeler ile öğrencilerine ve ailelerine hem de çevresine yaydığı enerji ile model olan bir okul

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	94	96	97	98	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin oryantasyon çalışması öncesinde görsel ve yazılı medya yolu ile bilgilendirilmesi	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Taşınmalı Eğitim Kapsamındaki Öğrencilerin okula ulaşımını kolaylaştırmak için taşınmalı eğitimin tüm imkânlarından doğru ve etkili faydalanılarak güzergâh tespiti, ihalelerin gecikmeden bitirilmesi ve sıcak yemek dağıtımının zamanında yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Bir üst öğrenime geçişteki Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin sayısının artırılması.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üniversite yerleşme oranı(%)	50	70	80	90	95	100
PG.2.1.b	Sosyal Faaliyetlere katılım ve başarı oranını(Turnuva sayısı)	3	7	10	12	15	20
PG.2.1.c.	Sınıf tekrarı oranları(Öğrenci Sayısı)	6	5	4	3	2	0
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	8	10	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Destekleme kurslarına katılımın artırılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Ekim-30 Mayıs
2.1.2	Farklı dallarda okul takımlarının kurulması	Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Eylül-30 Mayıs
2.1.3	Kazanım testlerinin uygulamasının yaygınlaşması	Ders öğretmenleri	01 Ekim-30 Mayıs
2.1.4	Teknolojik aletlerin(Akıllı Tahta) daha etkin kullanılması	Ders öğretmenleri	01 Ekim-30 Mayıs
2.1.5	Üniversite tanıtım etkinliklerinin artırılması	Rehber Öğretmen	01 Ekim-30 Mayıs
2.1.6	Okuma etkinlikleri ve yarışmaları düzenlenmesi	Türk Dili ve Edebiyat Öğretmenleri	01 Ekim-30 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Meslek tanıtımı (Çalışma Sayısı)	6	7	8	9	10	11
PG.2.2.b	Bireyin kendisini tanınmasına yönelik çalışmalar(Çalışma Sayısı)	12	14	16	18	20	22
PG.2.2.c.	İşyeri ziyaretleri	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Kariyer Günlerinin Düzenlenmesi	Rehber Öğretmen	01 Ekim- 30 Mayıs
2.2.2	Gezi ve inceleme çalışmalarına daha fazla kaynak ve zaman ayrılması	Gezi İnceleme Kulübü	01 Ekim-30 Mayıs
2.2.3	Bireyin kendisini tanınmasına yönelik test ve test dışı tekniklerin artırılması	Rehber Öğretmen	01 Ekim-30 Mayıs
2.2.4	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik çalışmaların artırılması	Rehber Öğretmen	01 Ekim-30 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beslenme Dostu Okul Sertifikası	Var	Var	Var	Var	Var	var
PG.3.1.b	Beyaz Bayrak sertifikası	Var	Var	Var	Var	Var	Var
PG.3.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	12	12	12	12
PG.3.1.d	Tezli Yüksek lisans yapan personelin tüm personele oranı (%)	0,11	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60
PG.3.1.e	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	18,25	18	18	18	18	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Tüm personelin kariyer sınavlarına hazırlanmasını ve girmesini teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Ekim- 30 Mayıs
3.1.2	Yerel ve uluslararası projelerden elde edilen hibelerle personelin mesleki ve kişisel gelişimini sağlayacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	01 Ekim- 30 Mayıs
3.1.3	Müdürlüğümüz çalışanlarının isteklendirme ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Ekim- 30 Mayıs
3.1.4	Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır	Rehberlik Servisi	01 Ekim- 30 Mayıs
3.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısında ve eğitim-öğretim ortamlarında iyileştirme çalışmaları yapılacaktır	Okul İdaresi	01 Ekim- 30 Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100000	120000	140000	160000	180000	700000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	6000	7000	8000	9000	35000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	4000	5000	6000	7000	25000
TOPLAM						760000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.